

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Mariana Kowalskiego

w Zespole Szkół Samorządowych w Rzykach

2025 – 2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mariana Kowalskiego w Rzykach w dniu. 30.09.2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Ustawa Prawo oświatowe – (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii – (Dz.U. z 2023 r. poz. 19390).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego – (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej o nadzorze pedagogicznym – (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek - (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Samorządowych w Rzykach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mariana Kowalskiego w Rzykach, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym, z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej a jego zapisy zgodne są ze Statutami: Przedszkola Publicznego w Rzykach, Szkoły Podstawowej im. M. Kowalskiego w Rzykach oraz Zespołu Szkół Samorządowych w Rzykach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników zachowania uczniów, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami)
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Każdego dnia z zaangażowaniem i troską budujemy sukces edukacyjny naszych uczniów oraz zaufanie i satysfakcję ich rodziców. Miarą skuteczności naszych działań jest nie tylko zadowolenie całej społeczności szkolnej, ale również umacniająca się pozycja i prestiż szkoły w środowisku lokalnym.

Naszym nadrzędnym celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, skuteczne przygotowanie uczniów do kolejnych etapów edukacji oraz stwarzanie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka – zarówno w sferze intelektualnej, jak i emocjonalnej, społecznej oraz fizycznej.

Jesteśmy nowoczesną, bezpieczną i przyjazną szkołą, w której panuje klimat wzajemnego szacunku, współpracy i wsparcia. Pracujemy zespołowo, tworząc środowisko sprzyjające zarówno rozwojowi uczniów, jak i samorealizacji nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Kształcimy młode pokolenie, rozwijając w nim kreatywność, samodzielność myślenia oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Uczymy otwartości na świat i zmiany, które w nim zachodzą, zachęcając do czerpania z dorobku naukowego i kulturowego współczesności.

Jednocześnie jesteśmy szkołą głęboko zakorzenioną w tradycji – zarówno lokalnej, jak i narodowej. Nasza działalność opiera się na wartościach takich jak szacunek dla drugiego człowieka, odpowiedzialność, wrażliwość społeczna oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego i historycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mariana Kowalskiego w Rzykach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- czerpie radość z nauki,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,

- *zgodnie współpracuje z innymi,*
- *jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,*
- *jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,*
- *rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,*
- *dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,*
- *potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.** Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym, w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie psychospołecznych kompetencji i interpersonalnych umiejętności oraz postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemie, integracja z obcokrajowcami)

aksjologicznej (moralnej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenia epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

W Szkole Podstawowej w Rzykach zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnej edukacji oraz działalności wychowawczej w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej dokonuje się m.in. poprzez rozwijanie i doskonalenie kompetencji kluczowych rozumianych jako:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje językowe,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu i więzi w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych zwłaszcza z uczniami przybywającymi z zagranicy oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców odporności psychicznej na trudne i kryzysowe sytuacje - umiejętność zapobiegania bezradności,
- 15) uwzględnianie potrzeb uczniów przybywających z zagranicy.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów, nauczycieli na temat Standardów Ochrony Małoletnich, procedur obowiązujących w szkole w tym zakresie,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 4) kształtowanie wśród uczniów prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- 5) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 8) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych intrapsychicznych i interpersonalnych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, zaburzeń nerwicowych - depresji, innych problemów rozwojowych, psychologicznych i psychiatrycznych jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, ustawy z dnia 26 października 1982 r. o przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o przeciwdziałaniu nikotynizmowi,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanej do wszystkich uczniów. W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm eliminujących używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów zaburzeń depresyjnych, zachowań ryzykownych, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- w sytuacji pandemicznej, stwarza warunki do przestrzegania w szkole przepisów obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi w celu tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów i rozwoju osobowego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym, w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- w przypadku nauki zdalnej, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży zaburzeniami depresyjnymi, a także demoralizacją i przestępczością, uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy zaburzeń depresyjnych, agresji, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, uzależnień, w tym od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- w przypadku wystąpienia epidemii, przestrzegają reguł i wdrażają procedury sanitarne w przypadku epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, lub innych nadzwyczajnych zdarzeń,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- organizuje Szkolny Wolontariat i działania w tym zakresie,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

W roku szkolnym 2025/2026 w ZSS w Rzykach w ramach oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych będą realizowane m.in:

Wyjazd grupy uczniów klas 8 w ramach programu Erasmus+

Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Równieśniczej

Tydzień Promocji Zdrowia

Tydzień dla Bezpieczeństwa

Projekt Odblaskowa Szkoła

Szkolny Dzień Sportu

Programy edukacyjne: Program profilaktyki czerniaka: Znamie! znam je?, Ratujemy, uczymy ratować, Pierwsza pomoc

Wolontariat: WOŚP, Bal Serc

Obchody: Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Dzień Uśmiechu i Życzliwości, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - realizacja Programu Profilaktyki Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Tolerancji i Dobroci, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Bezpiecznego Internetu, Polityka Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem- Standardy Ochrony Małoletnich

Akcje ekologiczne: Czyste Beskidy, Posprzątaj z Nami Małopolskę,

Rekomendowany program profilaktyczny „Spójrz Inaczej”, ‘Bank Dobrych Praktyk’, „Epsilon”, „Debata”

Programy OPS- Dział Profilaktyki Środowiskowej- realizatorzy zewnętrzni:

NO Promil No Problem, Zachowaj Trzeźwy Umysł

„Pod (de) presją stresu”

„Bez owijaki- jak skutecznie wyrazić swoje zdanie”

„ My body. Ciało nie określa!”

„Przejdź na jasną stronę mocy i powiedz STOP przemocy”

„Poznajmy się lepiej”

„Karuzela emocji”

„Zatrzymaj się i spójrz inaczej – osobie, innych i emocjach”

„Rysia i Tolek na Cyber-Zachodzie”

„Rysia i Tolek w krainie zdrowych nawyków”

„Niebezpieczne używki”

„Warsztaty z użyciem alko i narkogogli”

„ Mini trening uważności”

Projekt „Uczniowie- uczniom. Jak być lepszym uczniem”, „Uczniowie- uczniom. Lepszy start”.

Program dla szkół

Szkoła odpowiedzialna cyfrowo

Pozytywna uwaga

Czas realizacji

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany w roku szkolnym 2025/2026 z możliwością modyfikacji w zależności od zaistniałych potrzeb i sytuacji.

Odbiorcy programu

W kręgu oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych znajdują się uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły i środowisko lokalne.

Metody i formy pracy

W celu realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wykorzystywane będą metody i formy pracy:

- metody podające, eksponujące, programowe, praktyczne, problemowe, aktywizujące, w przypadku zmieniających się warunków pandemicznych, a co z tym związane obowiązkowych zaleceń i obostrzeń sanitarnych, w przypadku klęsk żywiołowych, w przypadku stanów nadzwyczajnych szkoła realizuje zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze według uregulowań wewnętrznych;
- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca indywidualna, praca w zespołach, praca w grupach; formy pracy z uczniem w warunkach zdalnego nauczania: narzędzia internetowe służące pracy indywidualnej i zespołowej, aplikacje, strona internetowa, kontakt przez e-dziennik, kontakt telefoniczny;
- formy współpracy z rodziną ucznia: zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów celem opracowania IPET-u, współpraca w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych przy zachowaniu bezpiecznych warunków oraz poprzez systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową.

Prowadzenie i realizatorzy

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny koordynuje Dyrekcja Szkoły, realizują wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści i inni pracownicy szkoły oraz instytucje wspomagające pracę szkoły.

Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego/psychologa. Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona całościowa ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w celu modyfikacji działań i podnoszenia skuteczności Programu. Podczas ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

W okresie ograniczenia funkcjonowania jednostki systemu oświaty poprzez zawieszenie zajęć i organizację nauki zdalnej w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, realizacja działań w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w ZSS w Rzykach odbywać się będzie z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami, takimi jak: dziennik elektroniczny, środowisko Google Workspace for Education, inne platformy cyfrowe, konta służbowe, według zapisów Statutu dotyczących zasad kształcenia na odległość obowiązujących ZSS w Rzykach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany m.in. na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Udział w badaniu wzięło 147 uczniów klas 4-8 SP.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych ucznia naszej szkoły:

1. Jakie czynniki chroniące pozwalają uczniom na wszechstronny rozwój?
2. Jakie czynniki ryzyka występują w środowisku wychowawczym uczniów?

Wnioski:

- szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji wychowawczych,
- zintensyfikowanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów (toalety, szatnia),
- lekcje wychowawcze wzmacniające więzi pomiędzy uczniami w oddziale, integracja oddziału, poprawa relacji uczniowskich, uczniów z nauczycielami,
- zwiększenie czujności wśród nauczycieli wobec zjawiska wykluczenia oraz wsparcie uczniów potrzebujących, objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów osamotnionych we współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne TUS w klasach 1-3,
- przeprowadzanie diagnoz przez wychowawców oddziałów na temat atmosfery panującej w klasie,
- rzetelna analiza przez nauczycieli wskazań opinii, orzeczeń, zaświadczeń lekarskich, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, powoływanie zespołów wychowawczych w przypadku występowania problemów,
- wspieranie inicjatywy rówieśniczych,
- działania profilaktyczne- edukacyjne w klasach na temat odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem,
- zintensyfikowanie działań profilaktycznych związanych ze szkodliwością używania substancji psychoaktywnych, prelekcje, pogadanki, warsztaty, realizacja programów rekomendowanych, realizacja procedur SOM,
- uwrażliwienie uczniów do zgłaszania każdego incydentu naruszającego jego bezpieczeństwo i zdrowie, realizacja tematyki SOM na godzinach wychowawczych, wszczynanie procedury Niebieskie Karty, realizacja procedur SOM,
- organizowanie szkolenia dla rodziców dotyczącego uzależnienia od Internetu,
- organizowanie szkolenia dla rodziców dotyczącego budowania odporności psychicznej dzieci, dobrostanu psychicznego.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026 ukierunkowane będą na:

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- rozbudzanie motywacji do nauki,
- wspomaganie dobrostanu ucznia, jego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- planowana edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów według potrzeb uczniów,

Zadania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści),
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera psychiczna (intelektualna)			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie badania diagnostycznego na temat potrzeb uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (uczniowie, rodzice, nauczyciele).	zespół wychowawczo-profilaktyczny	IX 2025 r.
	Przeprowadzanie diagnoz sytuacji w klasach i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Zbadanie potrzeb uczniów dotyczące zajęć pozalekcyjnych. Przeprowadzenie diagnoz na temat atmosfery panującej w klasach, ustalenie środków zaradczych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	IX, X 2025 r.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w wycieczkach edukacyjnych, udział w życiu kulturalnym wsi i miasta.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli, cały rok szkolny
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Indywidualizacja pracy z uczniem.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem, edukacji włączającej, kompetencji wychowawczych.	dyrektor, koordynator WDN, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem szkoleń
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej. Lekcje z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciel doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach cały rok szkolny

	Projekty, akcje, konkursy artystyczne, zawody sportowe, przedsięwzięcia szkolne promujące zdolności uczniów min. Mam Talent, Artysta szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z Planem Pracy Szkoły i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Pomoc w nadrobieniu zaległości szkolnych.	Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.	nauczyciele poszczególnych zajęć	cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Lekcje wychowawcze na temat komunikacji interpersonalnej, asertywności. Działalność samorządu szkolnego. Działalność wolontariatu szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, opiekunowie samorządu szkolnego i wolontariatu	cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: style uczenia się, rodzaje inteligencji. Nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją, wzmacnianie motywacji do nauki, realizacja programu „Mini trening uważności”.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	I semestr 2025/2026 r.
	Cykl spotkań „Absolwenci naszej szkoły”- droga do zawodu i kariery.	koordynator A.D.	cały rok szkolny
	Warsztaty edukacyjne: „Mini trening uważności” dla uczniów klas 4.	koordynator K. D-S.	I semestr 2025/2026
	Spotkania z rodzicami, poruszanie tematyki współpracy w ramach poprawy wyników nauczania uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami
	Wykorzystanie wniosków z analizy egzaminów próbnych w bieżącej pracy na poszczególnych przedmiotach.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Realizacja programów: „Owce w sieci” w klasach 1-3 „Rysia i Tolek na Cyber-zachodzie” w klasach 3, „zatrzymaj się i spójrz inaczej- cyberprzemoc i jej konsekwencje” klasy 4,5, „Cyberprzemoc” klasy 6,7,8. Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, lekcje wychowawcze –	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, trener zewnętrzny, policjant	I semestr 2025/2026

	scenariusze z projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”. Lekcje wychowawcze na temat etykiety.		
	Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	A.D. K.F-P.	II 2026 r.
	Realizacja programu edukacyjnego „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, klasy 1-8 SP, rodzice, nauczyciele	Koordinator B.K-G.	cały rok szkolny
	Konkurs Instalogik VII edycja	A.D. K.F-P.	X 2025 r.
	Edukacja czytelniczo- medialna, realizacja zadań biblioteki szkolnej wg harmonogramu pracy szkoły	M.F.	cały rok szkolny
Sfera fizyczna			
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Realizacja treści o zdrowiu przedmiotu Edukacja zdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia.	Realizacja programu „Odblaskowa szkoła”. Udział w akcji OPS/ Dział Profilaktyki Środowiskowej: „Zabłyśnij na jesień” - uczniowie klas 3. Spotkanie z policjantem z KPP Wadowice „Bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym” oddziały 0 PP, klasy 1-3 SP.	Koordinator B.M.	I semester 25/26 IX2025 r. IX 25 r.
	Tydzień dla bezpieczeństwa (MEN). Realizacja tematyki bezpieczeństwa w szkole i poza nią w czasie nauki i w czasie wolnym- lekcje, warsztaty, zajęcia z wychowawcami i specjalistami klasy 1-8 SP, gazetki, informacja dla rodziców.	K.D-S. B.K-G. B.M.	VI 2026 r.
	Nauka pierwszej pomocy „Ratujemy, uczymy ratować” - klasy 2-4. Szkolenie z pierwszej pomocy dla klas 1-8	J.M.Ł. K.P	cały rok szkolny
	Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka. Realizacja programu edukacyjnego „Znamie!, znam je?”	koordynator M.P.	wg harmonogramu Planu Pracy Szkoły

	Szkolny Konkurs Wiedzy o Zdrowiu.	koordynator M.P.	XI. 2025 r.
	Tydzień Promocji Zdrowia.	koordynator M.P.	IV 2026 r.
	Warsztaty "Dietetyka od kuchni" dla klas 5.	koordynator M.P.	IV 2026 r.
	Lekcje z edukacji zdrowotnej w ramach lekcji WF, konkursy, projekty.	nauczyciele WF, biologii, przyrody i techniki	cały rok szkolny
	Szkolny Dzień Sportu klasy 4-8.	nauczyciele WF	VI 2026 r.
	Gminny Turniej „Dwa ognie” dla klas 3.	J.M.Ł. nauczyciele WF	2026 r.
	Organizacja wewnętrznych turniejów sportowych (różne dyscypliny).	nauczyciele WF	cały rok szkolny
	Zapraszanie sportowców w celu zwiększenia mobilizacji uczniów do uprawiania sportu.	nauczyciele WF	cały rok szkolny
Kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród uczniów i ich rodzin.	Realizacja „Program dla szkół” klasy 1-5. Realizacja programu edukacyjnego Ekipa Chrumasa klasy 1-5.	pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
	Realizacja programów: „Rysia i Tolek w krainie zdrowych nawyków” klasy 3.	pedagog	IV 2026 r.
	Programy: „Bezpieczne Ferie” klasy 1-3 „Bezpieczne wakacje” klasy 1-3	Prowadzący- pracownik Straży Miejskiej w Andrychowie pedagog	I. 2026 r. VI 2026 r.
Sfera aksjologiczna (moralna)			
Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Wystawianie pocztów sztandarowych podczas lokalnych uroczystości państwowych. Oddawanie hołdu symbolom narodowym. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Spotkania na temat historii z zaproszonymi gośćmi.	dyrektor, nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem Planu Pracy Szkoły cały rok szkolny

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Kultywowanie ceremoniału szkolnego oraz tradycji szkolnych, lokalnych. Obchody Święta Patrona Szkoły. Wyjazdy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej. Udział uczniów w spotkaniach z gośćmi reprezentującymi dokonania w zakresie kultury regionu. Udział uczniów w konkursach poetyckich, literackich, plastycznych o tematyce narodowej, patriotycznej.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości, Planem Pracy Szkoły, harmonogramem wycieczek cały rok szkolny
	Gminny Konkurs Recytatorski "Spotkanie z poezją twórców beskidzkich" (kl. 3-6).	I.P., M.F.	V 2026 r.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Realizacja zadań w ramach projektu Erasmus+ akredytacja- przygotowanie pedagogiczne, językowe, kulturowe kadry nauczycielskiej i uczniów. Udział w szkoleniach zagranicznych 23 uczniów i 7 nauczycieli.	nauczyciele i opiekunowie uczestniczący w projekcie	cały rok szkolny
	Europejski Dzień Języków Obcych, Świąteczny Konkurs języka angielskiego, niemieckiego.	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem Planu Pracy Szkoły
Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, przemoc.	Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Równieższej (MEN). Realizacja w każdej z klas zajęć o tematyce przeciwdziałania przemocy równieższej – lekcje wychowawcze, lekcje ze specjalistami. Gazetki szkolne. Informacja do rodziców.	K.D-S. B.K-G. B.M Wychowawcy klas	IX 2025 r.
	Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne dla klas 5: „Przejdź na jasną stronę mocy i powiedz STOP przemocy”. „Dokuczacz? Kto to taki” dla uczniów klas 3.	K.D-S. B.K-G. B.M	IX, X,XI 2025 r.
	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy- wolIntariat	M.W., K. P.	I 2026 r.
	Bal Serc - organizacja balu karnawałowego dla Dzieci i Młodzieży ze Stowarzyszenia Dzieci Serc.	koordynator A.D.	II 2026 r.

	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.	K.D-S. B.K-G. B.M	XII 2025 r.
	Międzynarodowy Dzień Uśmiechu i Życzliwości. Światowy Dzień Tolerancji i Dobroci.	K.D-S. B.K-G. B.M	XI 2025 r.
	Marsz Świadomości Autyzmu.	K.S_J., M.F.	IV/V 2026 r.
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	K.D-S. B.K-G. B.M	XI 2025 r.
	Lekcje wychowawcze związane z tematyką tolerancji, empatii, wrażliwości i wsparcia oraz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Warsztaty dla rodziców uczniów klas 1-3 SP: „Rodzicielska Moc”.	koordynator B. K-G.	X 2025 r.
Sfera społeczna			
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Kształtowanie postaw proekologicznych: udział w akcjach, projektach: „Czyste Beskidy”	koordynator K.P.	cały rok szkolny, według harmonogramu Planu Pracy Szkoły IX 2025 r.
	Akcja ekologiczna “Posprzątaj z nami Małopolskę”.	koordynator K.P.	IV 2026 r.
	Dzień Ziemi.	wychowawcy klas 5	IV 2026 r.
	PAH “Marsz po wodę” kl. 1a i 1b oraz chętne klasy 4-8.	koordynator J.K.Ł.	III 2026 r.
	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – pomoc okolicznym schroniskom. Udział w akcji pomocowej powodzianom – zbiórka niezbędnych produktów. Wycieczki krajoznawczo – turystyczne.	Wychowawcy Opiekun wolontariatu opiekun szkolnego koła przyrodniczego	cały rok szkolny, według harmonogramu Planu Pracy Szkoły
	Akcje ekologiczne, zbiórki: XIII edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego “Zbieraj baterie i telefony.”	koordynator M.F.	cały rok szkolny
	Udział społeczności szkolnej w IV Rodzinnym Rajdzie Górskim	Koordinatorka Rada Rodziców	IX 2025 r.

	Realizacja projektu „Uczniowie Uczniom”, oddziały 0, klasy 1,4,7.	K.D-S. K.K. E.D.	X 2025 r. V 2026 r.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty profilaktyczne: „Bez owijaki! Jak skutecznie wyrazić własne zdanie” klasy 6	trener zewnętrzny, psycholog, pedagog	I semestr 2025/2026 r.
	Warsztaty integracyjne w klasach 1-8 oraz programu „Poznajmy się lepiej” klasy 1.	psycholog, pedagog wychowawcy	I semestr 2025/2026 r.
	Wycieczki, wyjścia klasowe oraz Dzień Pustej Klasy 2026 - promocja nauki na świeżym powietrzu.	wychowawcy koordynator K.P.	zgodnie z planem pracy szkoły
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	zgodnie z planem pracy samorządu
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Znajomość i respektowanie praw i obowiązków szkolnych: zapoznanie uczniów z Regulaminem szkoły, WSO, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Statutem szkoły.	wychowawcy	IX,X 2025 r.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, wicedyrektor	cały rok szkolny
Sfera emocjonalna			
Rozpoznanie w zakresie potrzeb i możliwości funkcjonowania uczniów w szkole, opracowanie dostosowań, zapewnienie pomocy pp.	Analiza dokumentacji uczniów: opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie, historie chorób. Przeprowadzenie badania ankietowego na temat potrzeb uczniów. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.	psycholog, pedagog, we współpracy z PPP Andrychów, nauczyciele specjaliści psycholog, pedagog dyrekcja nauczyciele specjaliści	IX 2025 r.

Realizacja założeń Standardów Ochrony Małoletnich	Lekcje wychowawcze – Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem, Prawa Dziecka, klasy 1-8.	psycholog, pedagog, wychowawcy	I semestr 2025/2026
	Wywiadówka profilaktyczna, wysyłanie informacji przez e-dziennik: Standardy Ochrony Małoletnich.	wychowawcy klas 1-8	cały rok szkolny
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne TUS-oddziały przedszkolne, klasy 1-3 SP.	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego klasy 1-8.	doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie w uczniach poczucia wartości, budowanie pozytywnej samooceny m.in. poprzez udział w projekcie “Pozytywna uwaga”.	koordynator B.K-G., nauczyciele	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z trudnymi przeżyciami.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości konstruktywnego rozwiązywania konfliktów klasy 1-8 SP w ramach programów profilaktycznych „Debata”, „Spójrz Inaczej”, „Bank dobrych praktyk”, „Epsilon”, oraz „Jestem OK.” klasy 5, „My Body. Ciało nie określa” klasy 8. Lekcje wychowawcze o tematyce związanej z emocjami, uczuciami oraz skutecznymi metodami rozładowywania napięcia emocjonalnego. Warsztaty profilaktyczne: „Karuzela emocji” klasy 2.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, trener zewnętrzny	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Budowanie poczucia bezpieczeństwa.	Warsztaty profilaktyczne: „Mocarze - o sile empatii” klasy 6, „Debata” klasy 7.	trener zewnętrzny, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, zdarzeń niezgodnych z regulaminami szkoły, interwencje, mediacje.	Wychowawca, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
	Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami.	psycholog, pedagog, wychowawca	cały rok szkolny
	Konsultacja w ramach Zespołów Wychowawczych	psycholog, pedagog, wychowawca, nauczyciele	cały rok szkolny

	Konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w Andrychowie.	nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	K.D-S. B.K-G. B.M	X 2025 r. II 2026 r.
	Rozpowszechnianie informacji na temat problemów emocjonalnych, pomocy w sytuacjach kryzysowych dla uczniów, prelekcje w klasach 1-8	wychowawcy, psycholog, pedagog, trener zewnętrzny	cały rok szkolny
	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły, tablicy informacji o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Informacje do rodziców przez e-dziennik.	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Ochrona zdrowia psychicznego			
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, bezpieczeństwa.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia i wycieczki, zielone szkoły, akcje, projekty integrujące oddział, dyskoteki, wigilijki klasowe, projekt Mam Talent. Wzmacnianie pasji i zainteresowań uczniów, podkreślanie mocnych stron dziecka. Zaangażowanie rodziców w życie klasy.	wychowawca, nauczyciele specjaliści.	cały rok szkolny
Profilaktyka zaburzeń nerwicowych	Realizacja Programu Profilaktyki Zdrowia Psychicznego w klasach 1-8 SP. Światowy Dzień Walki z Depresją. Warsztaty profilaktyczne: „Pod (de) presją stresu” klasy 7.	trener zewnętrzny, psycholog, pedagog	X 2025, II semestr 2025/2026
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy zaburzeń depresyjnych lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie dalszych działań. Współpraca z podmiotami w zakresie pomocy uczniom w sytuacji kryzysu.	psycholog, pedagog	zgodnie z potrzebami
Profilaktyka uzależnień - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych oraz urządzeń mobilnych,	Tydzień Promocji Zdrowia. Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki zagrożeń związanych z uzależnieniami. Warsztaty i pogadanki związane z przyczynami, mechanizmami i skutkami uzależnień (środkami odurzającymi, substancjami	Koordinator M. P. trener zewnętrzny, psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny

kształtowania zdolności do radzenia sobie ze stresem i frustracją	psychotropowymi, środkami zastępczymi szczególnie E-papierosy, napoje energetyczne, nowymi substancjami psychoaktywnymi oraz od TIK i Internetu). Zajęcia w zakresie radzenia sobie ze stresem. Warsztaty profilaktyczne: „Niebezpieczne używki” klasy 6,7,8. „Warsztaty z użyciem alko i narkogogli” klasy 7, realizacja programów: „No Promil No problem”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Prelekcje z policjantem ds. prewencji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za posiadanie i używania środków psychoaktywnych		
	Stosowanie procedur profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie profilaktyki.	dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele	zgodnie z potrzebami
	Współpraca szkoły Radą Rodziców, organizacja Rodzinnego Rajdu Górskiego, Festynu Rodzinnego.	Koordynator Rada rodziców, dyrekcja	IX 2025 r. , VI 2026 r.