

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Mariana Kowalskiego
w Zespole Szkół Samorządowych w Rzykach
2021 – 2022**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mariana Kowalskiego w Rzykach w dniu 14.09.2021 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 1675).
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.
- Statut Szkoły, Regulamin Zdalnego Nauczania, Plan Pracy Szkoły.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest w Szkole Podstawowej im. Mariana Kowalskiego w Zespole Szkół Samorządowych w Rzykach, os. Szczęśniaki 1, w roku szkolnym 2021/2022. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym oraz wyników:

- ewaluacji wewnętrznej,
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020-2021 w tym występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, diagnozy potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia,

- przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej i opiekuńczej,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, lokalną społecznością, organizacjami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W okresie ograniczenia funkcjonowania jednostki systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 nauczanie zdalne w tym realizacja działań w ramach Programu Wychowawczo - profilaktycznego w ZSS w Rzykach odbywać się będzie z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami, takimi jak: dziennik elektroniczny, szkolna platforma G-Suite, konta służbowe.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Czas realizacji

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie realizowany w roku szkolnym 2021/2022 z możliwością modyfikacji w zależności od zaistniałych potrzeb i sytuacji.

2. Odbiorcy programu

W kręgu oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych znajdują się uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły i środowisko lokalne.

3. Metody i formy pracy.

W celu realizacji zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), konkursy tematyczne, drama oraz wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia, zależnie od zmieniających się warunków pandemicznych, a co z tym związane obowiązkowych zaleceń i obostrzeń sanitarnych;
- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna;
- formy pracy z uczniem w warunkach zdalnego nauczania: narzędzia internetowe służące pracy indywidualnej i zespołowej, aplikacje, strona internetowa, kontakt telefoniczny;
- formy współpracy z rodziną ucznia: podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów celem opracowania IPET-u, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych przy zachowaniu reżimu sanitarnego oraz poprzez systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową.

4. Prowadzenie i realizatorzy

Program Wychowawczo- Profilaktyczny koordynuje Dyrekcja Szkoły, realizują wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści i inni pracownicy szkoły oraz instytucje wspomagające pracę szkoły.

5. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, przez wychowawców klas. Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona całościowa ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w celu modyfikacji działań i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Podczas ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. MISJA SZKOŁY

Szkoła dostosowana jest do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się

na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła zachęca uczniów do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw, do godzenia dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych, stymuluje również kreatywność uczniowską. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy w ramach podejmowanych działań wolontariatu. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troska o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego i fizycznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest powrót uczniów do pełnej sprawności fizycznej, psychicznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, pomoc w uzupełnieniu wiedzy, odnowienia relacji i nawyku nauki w tradycyjnej formie oraz inne działania profilaktyczne.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Podstawowej w Rzykach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- wykazuje postawę proekologiczną,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- rozwija kompetencje społeczno – emocjonalne, międzykulturowe,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- rozwija umiejętności życiowe: samoświadomość, samoregulacja, automotywacja, empatia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego - w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka,
- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju i uczenia się przez całe życie,
- poszerza swoje zainteresowania.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym, w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie psychospołecznych kompetencji i interpersonalnych umiejętności oraz postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) **aksjologicznej**– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W Szkole Podstawowej w Rzykach zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnej edukacji oraz działalności wychowawczo – profilaktycznej w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej dokonuje się m.in. poprzez rozwijanie i doskonalenie kompetencji kluczowych rozumianych jako:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość ,
- świadomość i ekspresja kulturalna,
- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości,
- kształtowanie postaw zdrowotnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców odporności psychicznej na trudne i kryzysowe sytuacje - umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie wśród uczniów prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych intrapsychicznych i interpersonalnych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów rozwojowych, psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, ustawy z dnia 26 października 1982 r. o przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o przeciwdziałaniu niktynizmowi,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanej do wszystkich uczniów. W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat

liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm eliminujących używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi w celu tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem z PPP w Andrychowie, innymi specjalistami w zakresie realizacji

zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, zagrożenia niedostosowaniem społecznym i zachowania ryzykowne,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia, epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE (wynikające z diagnozy) DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele do realizacji w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, zwłaszcza poprzez organizację zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie uczniów w nadrobieniu zaległości szkolnych,
- rozbudzanie motywacji do nauki,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, praca nad wzmocnieniem przynależności, więzi, uznania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie - reintegracja,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzmocnianie czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i otyłości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, troska o kondycję psychiczną podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do kono,
- wzmocnianie motywacji uczniów do nauki i zaangażowanie w sytuacji powrotu do kono,
- wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wypadek izolacji spowodowanej nasileniem pandemii oraz zaburzeń lękowych związanych z powrotem do szkoły,
- wzmocnianie umiejętności uczniów w optymalnym i sprawnym posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu,
- promowanie działania szkoły/ofertę zajęć pozalekcyjnych wśród rodziców i wychowanków podkreślając ich pozytywny wpływ na rozwój zainteresowań i możliwość przewyciężenia trudności w nauce;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele profilaktyczne do realizacji są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów i całej społeczności szkolnej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, zwłaszcza w czasie trwającej pandemii i nauki zdalnej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związane z nadużywaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy, pedagog nauczyciele,	IX, X. 2021 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi i miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły. Indywidualizacja pracy z uczniem.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	X, XI. 2021 r.
	Pomoc w nadrobieniu zaległości szkolnych po okresie kmo	Realizacja zajęć wspomagających w ramach powrotu uczniów do szkół po pandemii	nauczyciele poszczególnych zajęć	IX- XII. 2021 r. .
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	pierwsze półrocze 2021/2022
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją. Spotkania z rodzicami,	wychowawcy	pierwsze półrocze 2021/2022 zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami

		poruszanie tematyki współpracy w ramach poprawy wyników nauczania uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy zwłaszcza w czasie kno	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego i zaproszonych gości: „Minitrening uważności”	wychowawcy, pedagog szkolny	pierwsze półrocze 2021/2022
	Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	IX, X. 2021 r.
	Wzmacnianie umiejętności uczniów w optymalnym i sprawnym posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu. Zasady netykiety i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Zrealizowanie tematyki w czasie zajęć z: edukacji informatycznej, informatyki, programów wychowawczo – profilaktycznych: „Rysia i Tolek na Cyber-Zachodzie”, „Escape”, „Cyberprzemoc”,	nauczyciel informatyki, pedagog	IX, X, XI. 2021 r.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, lekcje wychowawcze poruszające temat empatii, tolerancji, realizacja tematyki Praw Dziecka i Praw Człowieka. Poznawanie hierarchii wartości uczniów na podstawie diagnostycznego opracowania.	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za	cały rok szkolny zgodnie z

	<p>dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>oddawanie hołdu symbolom narodowym, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania na temat historii z zaproszonymi gośćmi, wyjazdy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej w ramach programu „Poznaj Polskę”?, udział uczniów w konkursach poetyckich, literackich, plastycznych,</p>	<p>poszczególne działania</p>	<p>kalendarem uroczystości, Planem Pracy Szkoły, harmonogramem wycieczek</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Kultywowanie ceremoniału szkolnego oraz tradycji szkolnych, lokalnych. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, udział uczniów w spotkaniach z gośćmi reprezentującymi dokonania w zakresie kultury regionu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, WOS,</p>	<p>zgodnie z Planem Pracy Szkoły, harmonogramem wycieczek</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Realizacja projektu POWER FRSE Ponadnarodowa mobilność uczniów “Umysły Przyszłości, rozpowszechnianie informacji dotyczących mobilności wśród uczniów i rodziców, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>koordynator programu Ewa Demczuk, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem projektu cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty dotyczące zachowań asertywnych, oraz zapobiegające zachowaniom przemocowym. Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa</p>	<p>Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka. „Znamię!, znam je?”, Dzień Sportu - wykorzystywanie molarnych aspektów sportu do szlachetnego współzawodnictwa, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się – przeciwdziałanie otyłości,</p>	<p>nauczyciel biologii i przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, zespół Promocji Zdrowia</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<p>znaczeniu ruchu w życiu człowieka, higienie, zasadach utrzymywania reżimu sanitarnego w przypadku wystąpienia epidemii, oraz realizacja działań zespołu Promocji Zdrowia. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego: „Rysia i Tolek w krainie zdrowych nawyków”, „No body is perfect”, edukacyjnego: „Bieg po zdrowie”, wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią: „Bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”</p>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienia zasad i kryteriów oceniania zachowania, omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, przedstawienie zagadnień na zebraniach z rodzicami</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>IX. 2021 r.</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu integracji środowiska szkolnego, komunikacji interpersonalnej, społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, współpracy w grupie i zdrowej rywalizacji, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Działania na rzecz poprawy więzi uczniowskich i adaptacji do warunków szkolnych po okresie kmo. Uczestnictwo w działania społeczności szkolnej,</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>lokalnej, w akcjach, programach na rzecz najbliższego środowiska. Kształtowania postawy obywatelskiej poprzez udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, wdrażania w życie pojęć: patriotyzmu, demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>IX. 2021 r.</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące kultury osobistej oraz elementów savoir vivre</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>pierwsze półrocze 2021/2022</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Kształtowanie postaw proekologicznych: udział w akcji „Czyste Beskidy”, sprzątnięcie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawczo – turystyczne, akcje ekologiczne, zbiórki: baterii, makulatury, pogadanki na temat segregacji śmieci, realizacja programu edukacyjnego: „Czyste powietrze wokół nas”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny, według harmonogramu Planu Pracy Szkoły</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Realizacja działań w zakresie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem WSDZ</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów Systematyczne</p>	<p>wychowawcy, wicedyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet na temat indywidualnych predyspozycji psychicznych uczniów Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP na temat poczucia własnej wartości Lekcje wychowawcze na temat samoakceptacji	pedagog szkolny pedagog, psycholog z PPP Andrychów Wychowawcy, pedagog	X. 2021 r. pierwsze półrocze 2021/2022 pierwsze półrocze 2021/2022
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Realizacja zajęć wychowawczo – profilaktycznych w ramach Andrychowskich Dni Profilaktyki: „O emocjach, bez emocji...”, „Karuzela emocji”, „Mam tę moc”. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone nazywaniu emocji i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych	pedagog i specjaliści z OPS, PPP, wychowawcy	pierwsze półrocze 2021/2022
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne Lekcje wychowawcze poruszające zagadnienia: komunikacji interpersonalnej, przemocy, postaw asertywnych, alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami.	wychowawcy, pedagog	IX, X. 2021 r.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>W ramach Małopolskich Dni Profilaktyki i Zdrowia Psychicznego przeprowadzenie warsztatów: „Lęk niejedno ma imię. Depresja wieku adolescencyjnego” oraz „Depresja - kiedy smutek staje się chorobą”. Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych „Oswajanie lęków”. Rozpowszechnianie informacji na temat pomocy w sytuacjach kryzysowych dla uczniów</p>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>IX, X. 2021 r.</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Współpraca z podmiotami w zakresie pomocy uczniom w sytuacji kryzysu</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog PPP</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>IX.2021 r. oraz zgodnie z potrzebami</p>

	<p>Profilaktyka uzależnień - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych kształtowania zdolności do radzenia sobie ze stresem i frustracją</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki zagrożeń uzależnieniami. Warsztaty i pogadanki związane z przyczynami, mechanizmami i skutkami uzależnień (środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi oraz od TIK i Internetu). Zajęcia w zakresie radzenia sobie ze stresem. Stosowanie procedur profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie profilaktyki</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści OPS, PPP, WSzP, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------